

ных ориентаций, нового профессионального мышления соответствующих современным задачам общества.

Мы предлагаем структуру профессионального становления личности. Ее структурные компоненты — это качественные характеристики профессионального становления. Они органически включены в каждый его этап и различаются по уровням своего развития. Связь структурных компонентов с определенной профессией осуществляется через взаимодействие с профессионально важными качествами личности. Компонент — это узловое формирование, соотносящееся с профессионально важными качествами и определенными личностными умениями. Основными компонентами структуры профессионального становления личности, на наш взгляд, являются: уровень развития профессионального самосознания; психологическая готовность к труду; мотивированность на профессию; профессиональные знания и умения; рефлексия профессионального опыта.

При оценке уровня профессионального становления личности нами выявлены следующие умения: видеть противоречия трудового процесса и конструировать пути их разрешения в конкретной ситуации; применять базовые профессиональные знания в условиях организации трудового процесса; устанавливать контакт с другими людьми, разбираться в мотивах их поведения, понимать их проблемы; регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания.

Для оценки уровня перечисленных умений можно использовать критерии:

-Выявляет противоречия и разрешает их в представленной ситуации; выявляет противоречия и обозначает путь их решения; выявляет противоречия; затрудняется выявить противоречия; не видит противоречий.

-Применяет в конкретной ситуации профессиональные знания и умения; затрудняется применять профессиональные знания и умения в конкретной ситуации; не умеет применять профессиональные знания и умения в конкретной ситуации; применение профессиональных знаний и умений отсутствует.

-Устанавливает контакты с учетом мотивов поведения и индивидуальных особенностей личности; устанавливает контакты с людьми ситуативно, без учета мотивов поведения и индивидуальных особенностей личности; испытывает затруднения с установкой контактов; устанавливает контакты с людьми с большой трудностью.

-Уровень саморегуляции оптимален; достаточно оптимален; средний уровень оптимальности; уровень саморегуляции недостаточно оптимален; неоптимальный уровень саморегуляции.

В формировании и развитии структурных компонентов профессионального становления личности студента большая роль принадлежит предметам гуманитарного цикла. Например, в современной науке рефлексия изучается различными отраслями знаний: философией, педагогикой, психологией. Здесь рефлексия рассматривается как инструмент развития. Рефлексия профессионального опыта, как было указано выше, — это важный структурный компонент профессионального становления. Примерно то же самое можно сказать и о взаимосвязи гуманитарных предметов с развитием уровня профессионального самосознания, психологической готовности к труду. Эта взаимосвязь характеризует гуманитарное образование как фундаментальную основу профессионального становления личности студента.

*Л.Г. Чулочникова  
(Екатеринбург)*

#### **ПОДГОТОВКА РЕГИОНОВЕДОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ В ГУМАНИТАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)**

С 1991 г. в г. Екатеринбурге существует и успешно развивается Гуманитарный университет, ведущий подготовку студентов по многим специальностям и направлениям.

В связи с развитием внешне-экономических и культурных связей и превращением г. Екатеринбурга в региональный центр международных связей, возникла необходимость в появлении факультета регионоведов-переводчиков, который открылся в сентябре 1997 г. как структурное подразделение Гуманитарного университета.

Специальность «регионовед» сравнительно новая, и перед коллективом факультета с первых дней его существования возник целый ряд проблем. Стандарт Министерства образования предъявляет довольно высокие требования к профессиональной подготовленности специалиста-региноведа, который, помимо прочего, должен знать место изучаемого региона в системе меж-

дународных отношений, знать историю региона в контексте всемирного исторического процесса, основные этапы и особенности исторического развития региона, свободно ориентироваться в его социально-экономической, политической и интеллектуальной истории, знать научное и культурное наследие региона, его место и роль в мировой культуре.

Эти требования представлены с позиций зарубежного региона, который мы изучаем. Данная сторона подготовки регионоведов тщательно разработана и не представляет особых проблем. Однако в связи с открытием в таком крупном регионе как Урал нового направления образования по специальности "Регионоведение", возникла необходимость рассмотрения данных задач с позиции региона, в котором мы живем. Было принято решение раскрыть региональный компонент через глубокое изучение истории края, его экономики, культуры, внешнеэкономических связей.

Исходя из этого, в учебный план включен ряд дисциплин, сориентированных на углубленное изучение студентами особенностей экономики, истории, культуры и внешних связей Уральского региона как арены их будущей профессиональной деятельности. Эти дисциплины призваны подготовить выпускников к квалифицированной работе в качестве консультантов и экспертов в области развития международных экономических и культурных связей.

Особое место в этом ряду занимает дисциплина "История Урала". В этом курсе изучаются этапы исторического процесса на территории нашего края от момента его заселения до настоящего времени в контексте формирования и развития российской государственности. Большое внимание уделяется развитию Урала как важного индустриального района страны — от появления горнозаводской промышленности до превращения Урала в мощный военно-промышленный комплекс, центр атомной и ракетной промышленности.

Логичным продолжением этого курса является курс "Духовная культура Урала", где на конкретном этнографическом, фольклорном и литературном материале углубляются знания студентов в области региональной культуры. Основное внимание в этом курсе уделяется своеобразной культуре прежде всего горнозаводского Урала. Введение данного курса позволяет показать студентам особенности формирования так называемой региональной культуры — составной и неотъемлемой части отечественной и мировой культуры.

Важной составной частью программы подготовки специалиста-региоведа является включение в учебный план курса "Экономическая география Урала". В ходе изучения курса решается задача формирования у студентов системного представления об Урале как географическом целостном регионе, части Российской Федерации и мирового географического пространства, развивается представление о регионе как о сложном геокультурном пространстве, формируется географическая культура студента.

Курс "Внеэкономические связи Уральского региона" призван сформировать у студентов целостное представление о возможностях Уральского региона в сфере внешнеэкономической деятельности. Как показывает опыт первых выпусков, данный подход к решению регионального компонента дает положительный результат. Это позволяет студентам осознать роль и место Урала в развитии страны, формирует у них чувство гордости за тот край, в котором они живут и, скорее всего, будут работать, позволяет ориентировать будущих выпускников на решение проблем Уральского региона в будущей профессиональной деятельности.